Trilce
ACADEMIA

EVALUACIÓN ANUAL SAN MARCOS

PRUEBA DE HABILIDADES

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene 30 preguntas. Cada una de ellas va seguida de cinco posibles respuestas identificadas por las letras A, B, C, D y E.

Usted dispone de una hora para responder esta prueba. **No hay tiempo adicional.**

Con el fin de evitar errores en la elección de la respuesta correcta, no responda la pregunta sin antes haberla leído completa y detenidamente.

Al responder, busque el número de la pregunta en la **hoja de respuestas**. Luego, identifique la letra que corresponda a la respuesta elegida y **rellene nítida e íntegramente el círculo respectivo** sin salir de sus límites. Se recomienda hacer una marca densa y completa. Observe la siguiente ilustración:

Marque solamente una alternativa por cada pregunta. Si marca dos o más alternativas, la respuesta será considerada incorrecta, aunque entre las alternativas marcadas figure la correcta.

El examen será calificado de la siguiente manera:

	Respuesta correcta	Respuesta incorrecta	Si marca más de una respuesta o ninguna
Reglamento de Admisión 2024-I Art. 33	**20,00**	**– 1,125**	**0,00**

Tiempo de duración: 1 hora

NO HAY TIEMPO ADICIONAL

(Actitudinal)

CASO A
Isabel, coordinadora de eventos en una agencia de publicidad, ha observado que su equipo a menudo se siente abrumado por las fechas límite y la presión de los clientes. Para ayudar a su equipo a gestionar el estrés, Isabel decide implementar pausas regulares durante el día laboral y sesiones de construcción de equipo para fortalecer la cohesión del grupo.

01. Isabel quiere anunciar la primera sesión de trabajo en conjunto a su equipo. ¿Cómo debería hacerlo para generar entusiasmo?

A) "Es una obligación asistir a la actividad de construcción del equipo, así que asegúrense de estar allí".
B) "No es obligatorio, pero sería bueno que vinieran si quieren mejorar la dinámica".
C) "Organizaremos una actividad para fortalecer nuestro trabajo en equipo y divertirnos. Espero que todos participen con buena energía".
D) "No quiero que se sientan presionados, pero sería bueno si algunos se presentan".
E) "La actividad será un día de descanso, así que solo vengan si tienen tiempo".

02. Durante la sesión de construcción del equipo, algunos miembros del equipo se muestran reacios a participar. ¿Cómo debería Isabel abordar esta situación?

A) "Les animo a que se involucren, ya que esto es para su beneficio y el del equipo".
B) "Si no quieren participar, no hay problema, pueden quedarse al margen".
C) "No es mi culpa si no quieren unirse, esa es su decisión".
D) "Esto no funcionará si no todos participan, así que necesitamos su compromiso".
E) "Podemos hacer esto sin su participación, aunque sería mejor si se involucran".

CASO B
Fernando, ingeniero industrial y coordinador de la producción de una empresa textil, ha notado que algunos de sus empleados se sienten desmotivados por la rutina diaria. Para abordar esta situación, decide implementar un programa de reconocimiento mensual que premie a los empleados destacados.

03. Fernando quiere anunciar el programa de reconocimiento a su equipo. ¿Cómo debería hacerlo para motivarlos?

A) "Vamos a premiar a algunos, pero no a todos, así que no se sientan mal".
B) "No creo que esto cambie mucho, pero es algo que debemos hacer".
C) "El reconocimiento será solo para los que más produzcan, así que asegúrense de trabajar duro".
D) "No todos serán reconocidos, así que no se hagan ilusiones".
E) "Estoy emocionado de anunciar que implementaremos un programa de reconocimiento para destacar el esfuerzo de nuestros colegas cada mes".

04. Durante el primer mes, uno de los empleados más jóvenes es reconocido. ¿Cómo debería Fernando felicitarlo?

A) "No te confíes, hay que seguir trabajando".
B) "Fue solo un buen mes, no te emociones demasiado".
C) "El resto debería aprender de ti, pero no todos tienen tu suerte".
D) "Tu trabajo ha sido excepcional y es un gran ejemplo para todos nosotros".
E) "Espero que el próximo mes mantengas este nivel".

CASO C
Carla, terapeuta ocupacional, ha notado que algunos de sus pacientes tienen dificultades para expresar sus emociones. Decide implementar actividades artísticas en sus sesiones para ayudar a que puedan comunicar sus sentimientos de manera más efectiva.

05. Carla quiere introducir la actividad artística. ¿Cómo debería presentar la idea a sus pacientes?

A) "Esto es solo un ejercicio, así que traten de hacerlo lo mejor que puedan".
B) "No se preocupen si no son buenos en el arte, el objetivo es el proceso".
C) "Si no les gusta, pueden simplemente mirar a los demás".
D) "Recuerden que esto es solo una actividad y no cuenta para su progreso".
E) "Hoy vamos a explorar nuestras emociones a través del arte. No hay reglas, así que siéntanse libres de expresarse".

06. Durante la actividad, un paciente se siente frustrado por no poder crear lo que desea. ¿Cómo debería responder Carla?

A) "No te preocupes, no todos son artistas".
B) "Si no puedes hacerlo, tal vez debas practicar más en casa".
C) "Es normal sentirse así. Lo importante es que sigas intentándolo y te expreses como puedas".
D) "Esto es solo un ejercicio; no es tan importante".
E) "Quizás deberías elegir algo más sencillo".

prohibida su venta

CASO D
Andrés, gerente de proyecto, ha estado luchando por mantener la calma durante discusiones acaloradas en su equipo. Se da cuenta de que su ira afecta la dinámica del grupo, por lo que decide trabajar en su autorregulación emocional. Comienza a practicar técnicas de respiración y tomar breves pausas durante las discusiones.

07. Durante una reunión conflictiva, su colega Valeria le pregunta cómo está manejando su ira. ¿Cuál sería una respuesta adecuada que refleje su esfuerzo en autorregularse?

A) "Estoy utilizando técnicas de respiración profunda y me tomo un momento para calmarme antes de responder en las discusiones intensas".
B) "Intento cambiar de tema para evitar que la conversación se vuelva acalorada".
C) "Trato de evitar discusiones difíciles, creo que eso es más fácil".
D) "Me alejo de las discusiones cuando me siento enojado, pero a veces no es posible".
E) "Cuando me enojo, trato de no mostrar mi frustración y seguir como si nada pasara".

08. En una evaluación de desempeño, su supervisor menciona que ha notado mejoras en su manejo del estrés. ¿Cómo debería Andrés explicar cómo ha aplicado sus técnicas de autorregulación en su trabajo?

A) "He estado aplicando técnicas de respiración y pausas breves. Esto me ha ayudado a mantener un enfoque más racional y constructivo".
B) "Decidí evitar discutir temas sensibles en las reuniones; eso me ha ayudado a mantener la calma".
C) "He estado tratando de no mostrar mi ira, aunque eso no siempre ha funcionado bien".
D) "Cuando me siento enojado, intento distraerme con otras tareas".
E) "A veces me alejo de las discusiones, pero no siempre puedo hacerlo".

CASO E
Laura, jefa del Departamento de Enfermería, ha notado que uno de sus empleados, Miguel, ha estado menos motivado últimamente. Miguel ha mencionado que está lidiando con problemas personales. Laura decide usar su empatía para abordar la situación y ofrecer apoyo.

09. En una conversación con Miguel, Laura quiere mostrar empatía, sin presionarlo. ¿Cuál sería una manera apropiada de abordar la conversación?

A) "He notado que te ves menos motivado últimamente. ¿Hay algo que pueda hacer para apoyarte en el trabajo?".
B) "Si sigues teniendo problemas, tal vez deberías hablar con Recursos Humanos".
C) "Parece que estás teniendo problemas personales. Deberías buscar ayuda externa".
D) "No entiendo por qué has estado tan desmotivado. ¿Qué está pasando?".
E) "No te preocupes, todos tenemos días difíciles. Simplemente intenta enfocarte más en el trabajo".

10. Miguel agradece a Laura por su apoyo y menciona que tiene dificultades para equilibrar su vida personal y profesional. Laura quiere ofrecer una solución práctica sin invadir su privacidad. ¿Cómo debería responder?

A) "Tal vez deberías considerar pedir un tiempo libre para resolver tus problemas personales".
B) "Creo que deberías intentar manejar tus problemas personales de forma más eficiente para no afectar tu trabajo".
C) "Si te sientes abrumado, podrías hablar con un terapeuta".
D) "Trata de dejar tus problemas personales en casa y enfocarte en el trabajo mientras estás aquí".
E) "Podemos hablar sobre cómo ajustar tu carga de trabajo o ver si hay formas en que podemos hacer más flexible tu horario para ayudarte a manejar mejor tu situación".

(Habilidad Verbal)

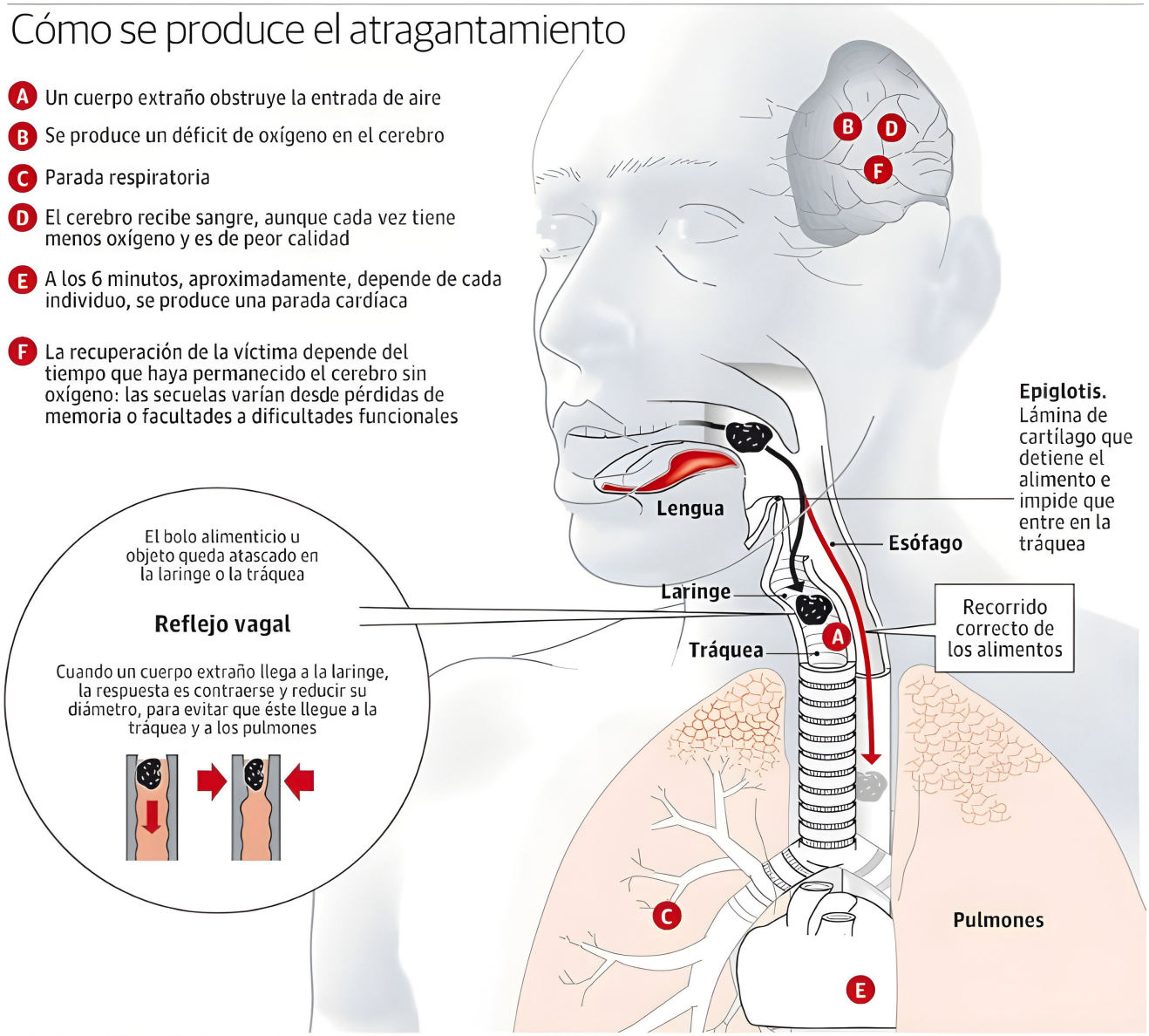
TEXTO 1
Comer uvas enteras, con piel y pepitas, es la tercera causa de asfixia en menores de cinco años. Esa es la principal razón por que la Sociedad Española de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello (SEORL-CCC) advirtiera, hace tan solo unos días, del riesgo de atragantamiento o asfixia en niños de corta edad. "Por su forma y textura, las uvas pueden obstruir las vías respiratorias y provocar una situación de peligro que puede llevar incluso a la muerte si no se actúa a tiempo", se insistía en el comunicado que la SEORL difundió el pasado 27 de diciembre.

Su tamaño "coincide con el del tubo respiratorio y lo tapona como un corcho a una botella", explica el otorrino Faustino Núñez Batalla. El riesgo de las uvas, insiste Núñez, es su forma redondeada, su textura lisa que facilita que, en un momento dado, pueda "escapar de la boca a la garganta de forma inadvertida". De ahí, apunta, la necesaria prevención a la que la Sociedad Española de Otorrinolaringología hacía referencia en su comunicado, "que algunos tacharon de **alarmista**, pero que a la vista de lo ocurrido era más que pertinente". En él, no solo se hacía referencia a los posibles riesgos para los menores de cinco años, sino también para los mayores de 65. Sobre todo, si estos presentan trastornos de deglución, como la disfagia. Todo ello porque salvar la vida de una persona que ha sufrido un atragantamiento con, por ejemplo, una uva requiere de una rápida y certera intervención. No hay más margen de actuación que "tres minutos, más o menos", señala Núñez Batalla.

prohibida su venta

Cómo se produce el atragantamiento

- **A** Un cuerpo extraño obstruye la entrada de aire
- **B** Se produce un déficit de oxígeno en el cerebro
- **C** Parada respiratoria
- **D** El cerebro recibe sangre, aunque cada vez tiene menos oxígeno y es de peor calidad
- **E** A los 6 minutos, aproximadamente, depende de cada individuo, se produce una parada cardíaca
- **F** La recuperación de la víctima depende del tiempo que haya permanecido el cerebro sin oxígeno: las secuelas varían desde pérdidas de memoria o facultades a dificultades funcionales

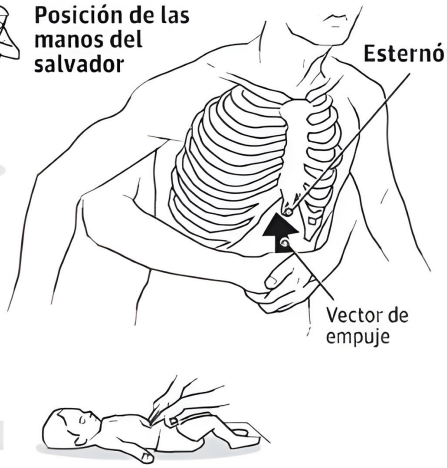


LA MANIOBRA DE HEIMLICH

Diferentes técnicas para expulsar el objeto extraño

Si la víctima está consciente

Presionar bruscamente hacia arriba y adentro (compresiones) en el abdomen superior produce súbitas elevaciones del diafragma y provoca la expulsión rápida y forzada de aire desde los pulmones a la tráquea y la laringe



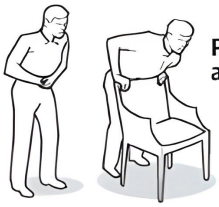
Si la víctima está insconsciente

Víctima adulta en posición supina

Víctima lactante

Se aprieta con dos dedos, porque los bebés tienen órganos muy grandes, como el hígado o el bazo, y podemos dañarlos

Procedimiento de autosalvamenteo



prohibida su venta

Mayordomo, L. (2019). ¿Qué hacer si se atraganta con una uva? Tres minutos y una maniobra de rescate. https://www.leonoticias.com/leon/atraganta-tres-minutos-.html (texto editado).

11. La intención principal del autor del texto mixto es

A) enaltecer a la Sociedad Española de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello por su preocupación por los casos de atragantamiento que presentan los niños menores de cinco años y adultos mayores.
B) explicar cómo se produce el atragantamiento por una fruta y aplicar las diferentes técnicas que existen para ayudar a la víctima a que expulse la fruta atorada y, de esta manera, esta pueda seguir con vida.
C) advertir sobre lo riesgoso que es para los niños y ancianos de España comer uvas enteras, y el tiempo que se requiere para actuar en casos de atragantamiento que ellos puedan sufrir en cualquier momento.
D) manifestar una advertencia a la luz del comunicado de Sociedad Española de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello, y explicar las causas del atragantamiento y las diferentes técnicas de rescate que existen.
E) criticar a las personas que toman a la ligera el comunicado de la Sociedad Española de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello, y brindarles información sobre las consecuencias que produce un atoramiento.

12. El sinónimo contextual del término ALARMISTA significa

A) desasosegado.
B) desagradable.
C) incognoscible.
D) descabellado.
E) inconveniente.

13. De acuerdo con la maniobra de Heimlich que aparece en la imagen, es incompatible sostener que la persona que se atraganta

A) tiene que recibir ligeras presiones con dos dedos en el abdomen si es un bebé.
B) debe recibir la maniobra Heimlich inmediatamente de pie, pues está consciente.
C) debe ser puesta de inmediato boca arriba cuando haya perdido la consciencia.
D) puede ser salvada por estas técnicas que permiten la salida del objeto atracado.
E) debe ser ayudada, si es alguien mayor de edad, por otro sujeto necesariamente.

TEXTO 2
TEXTO A

¿Hay vida desde el momento de la concepción? Sí. ¿Tiene razón la Iglesia católica sobre el aborto? No. Vida, en el sentido biológico, hay: la fecundación es su inicio. ¿Ese inicio vital o esa vida iniciada es una persona? Esta es la pregunta, en tanto la Iglesia quiere decir con su defensa de la vida que existe una persona humana desde el momento mismo de la concepción. Y la respuesta es no. Vida, en el sentido católico y clerical actual, no hay: ahí no la hay, no en ese periodo.

Como dice Sartori en *La carrera hacia ningún lugar*: "La Iglesia afirma que la ciencia ha demostrado que el embrión es un individuo humano y, como tal, no se le puede [debe] matar. Pero no es así. La ciencia está sometida, en su argumentación, a las reglas de la lógica". Un embrión no es un individuo o persona. Que represente vida no significa que sea en sí y por sí mismo un ser humano, una vida humana como equivalente de persona. No lo es porque para que haya persona tiene que haber conciencia, y para que haya conciencia tiene que haber cierto desarrollo del sistema nervioso, en general, y del cerebro, en particular. Si no fuera así, un vegetal y un ser humano serían lo mismo, y no lo son. El embrión, por implicaciones de definición, es la falta de ese desarrollo, su ausencia. Más relevante: en el embrión no hay conciencia, en tanto es embrión. En consecuencia, la concepción no es la aparición de la persona.

Ramón, J. (2016). Un argumento lógico sobre el aborto. https://derechoenaccion.cide.edu/un-argumento-logico-sobre-el-aborto/ (Texto editado)

TEXTO B

La ciencia ha demostrado de forma fehaciente que la vida humana comienza con la concepción, es decir, con la fusión de un óvulo y un espermatozoide. Desde ese momento se trata de un ser humano, de una persona. Por ello, una vez concebido, no puede decirse que ese ser sea una simple vida **a secas** (como puede ser considerado un tejido orgánico, por ejemplo), sino que es más que eso, una vida humana e individual, y nosotros decimos que es persona viviente, no puramente en un sentido potencial general. Porque si así fuera, esto es, si viéramos al *nasciturus, lato sensu*, como vida biológicamente de índole humana, no estaríamos haciendo justicia a las conclusiones de la ciencia: su carácter humano, individual, irrepetible. Esto último lleva necesariamente a que ese ser, al que se le niega la atribución de persona en sentido pleno, no se haga, por ende, acreedor a la protección debida por parte del ordenamiento jurídico positivo.

El ser concebido debe ser considerado propia y efectivamente persona, esto es, un ser con atribución de derechos humanos. La protección que dicho ordenamiento jurídico debe a las personas es absoluta e incondicionada, también a las personas no nacidas pero existentes. Esta es, sin duda, la base del derecho fundamental, pilar basal de todos los demás, que es el derecho a la vida, sobre el cual se asientan todos los demás derechos. El hecho de ser humano ya concebido constituye en sí mismo una dignidad, una atribución digna a la índole humana.

Sarlinga, O. (2006). Sentido humanista y sentido religioso de la vida humana desde la concepción. http://www.notivida.com.ar/Articulos/Aborto/la%20vida%20humana%20desde%20la%20concepcion.ht.ml (Texto editado).

14. La idea principal de la discusión gira en torno a que

A) si la existencia de un embrión puede depender del sistema nervioso.
B) la concepción es desde un principio considerado como una existencia.
C) si, desde la concepción, el ser concebido puede considerarse persona.
D) la concepción jamás sería considerada como una forma de existencia.
E) si la existencia humana debe comenzar a partir de un estudio científico.

15. En el texto B, la frase A SECAS tiene el significado de

A) ligeramente.
B) perentoriamente.
C) trivialmente.
D) únicamente.
E) precipitadamente.

prohibida su venta

16. A partir del texto B, es incompatible aseverar que el ser concebido

A) goza de los mismos derechos elementales de cualquier persona.
B) se originó con la unión de los gametos masculinos y femeninos.
C) manifiesta vida existente, pero jamás se considera una persona.
D) es considerado desde ese instante como forma de vida humana.
E) tiene derecho a la vida y hay que protegerlo de cualquier peligro.

17. Se deduce del texto A que la Iglesia católica

A) pretende soslayar el embarazo y, por lo tanto, el aborto ilegal.
B) asegura que los embriones poseían alma desde su creación.
C) coteja la interrupción voluntaria del embarazo con el pecado.
D) se opone a la práctica del aborto en cualquier circunstancia.
E) se basa en la Biblia para condenar explícitamente al aborto.

PASSAGE 3

Astronauts on the International Space Station (ISS) have a busy schedule. Every day they wake up at 7:00 GMT. From 7:00 to 8:00, they wash up and eat breakfast. At 8:00 in the morning, they call Ground Control in their countries. After they talk to Ground Control, their workday begins. The astronauts do not do the same thing every day. Their schedules change every week.

The astronauts do not work all the time. Each day they exercise for an hour in the morning and an hour in the afternoon. After dinner, they have free time. Then, it is time to go to sleep. Sometimes this is not easy because the sun **rises** and **sets** 16 times each day on the space station.

The astronauts' work does not end on Friday. They work a half day on Saturday and all day on Sunday. Astronauts are very busy people.

Doctor Bugs. (n. d.). National Geographic Learning. https://ngl.cengage.com/assets/downloads/grex_pro0000000538/grex1_su3.pdf

18. What is the main idea?

A) Astronauts have to work and do physical exercises every day.
B) The astronauts' job is to represent their countries on the ISS.
C) On the ISS, astronauts perform various activities every day.
D) All astronauts have a busy schedule from Monday to Friday.
E) International astronauts have to work every day in outer space.

19. In the text, what is the semantic relationship between RISE and SET?

A) Metaphor B) Metonymy C) Hypernymy
D) Antonym E) Synonym

20. It is inferred that astronauts on the International Space Station

A) want to have a different physical condition than on Earth.
B) are in daily contact with their bases in their countries.
C) are continuously monitoring the situation on Earth.
D) eat healthily with fruits and vegetables fundamentally.
E) take care to keep the interior of the station clean every day.

(Habilidad Lógico-Matemática)

21. Don Dimas tiene una balanza de dos platillos y solo tres pesas cuyos pesos en kilogramos equivalen a los primeros números primos no par. Si en su tienda tiene más de 9 kg de harina, y un cliente le hace un pedido de 4,5 kg de esta, ¿cuántas pesadas, como mínimo, debe realizar don Dimas para atender el pedido?

A) 1 B) 2 C) 3
D) 4 E) 5

22. En la figura se muestra tres balanzas en equilibrio, donde los objetos idénticos tienen pesos idénticos. ¿Cuántas tazas son necesarias para equilibrar, en una balanza de dos platillos, el peso de una de estas jarras?

A) 5 B) 1 C) 2
D) 3 E) 4

23. Se tiene tres cajas que contienen canicas de 3 gramos cada una y una caja que contiene canicas de 2 gramos cada una. Si cada caja contiene 100 canicas, ¿cuántas pesadas, como mínimo, se debe realizar en una balanza electrónica, para identificar la caja que contiene las canicas de menor peso?

A) 3 B) 4 C) 2
D) 1 E) 5

24. Alberto tiene en su tienda un saco con 46 kg de quinua, una balanza de dos platillos y dos pesas: una de de 7 kg y la otra de 9 kg. Si un cliente le pide 17 kg de quinua, ¿cuántas pesadas, como mínimo, tendrá que realizar para atender el pedido?

A) 1 B) 2 C) 3
D) 4 E) 5

25. Nicolás tiene una balanza de dos platillos y solo dos pesas: una de $\overline{ab}$ kg y la otra de $\overline{cd}$ kg, siendo ambos, números primos. Él realizó solo 3 pesadas. En su primera pesada, obtuvo 4 kg de azúcar. Hasta la segunda pesada logró reunir como máximo una cantidad de azúcar menor a 44 kg. ¿Cuántos kilogramos de azúcar, como máximo, logrará reunir hasta su tercera pesada?

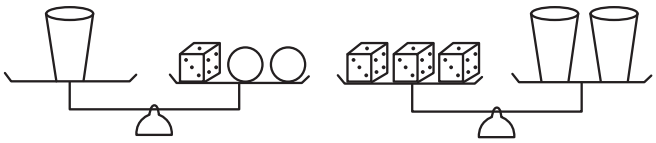
A) 72 B) 84 C) 106
D) 114 E) 118

26. Una empresa tiene una máquina que produce y empaca chocolates a razón de 25 chocolates por minuto. El operario de esta máquina, en un descuido, comete un error; por lo que, luego de 8 minutos de funcionar la máquina, esta le asigna a un chocolate unos gramos más de lo normal. Si el operario cuenta con una balanza de dos platillos, ¿cuántas pesadas debería realizar, como mínimo, para poder encontrar con seguridad el chocolate que pesa más?

A) 5 B) 6 C) 4
D) 7 E) 8

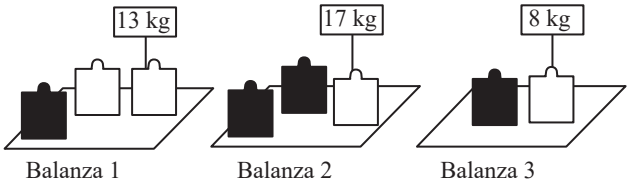
prohibida su venta

27. Las figuras mostradas representan dos balanzas, en las cuales, tres dados pesan lo mismo que dos vasos, mientras que el peso de un vaso es igual al de un dado y dos canicas juntas. ¿Cuántas canicas se necesitan para equilibrar el peso de una decena de dados?



A) 36 B) 48 C) 30
D) 40 E) 20

28. De las balanzas que se indican en la figura, una de ellas da una lectura incorrecta del peso. Si las pesas del mismo color tienen el mismo peso, y el peso de la pesa negra es mayor que el de la pesa blanca, ¿cuál es el peso correcto de una pesa blanca y tres negras?

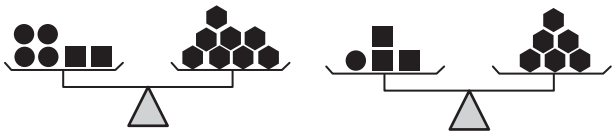


A) 24 kg B) 14 kg C) 18 kg
D) 17 kg E) 20 kg

29. Ana tiene cuatro bolas de billar de la misma forma, del mismo tamaño y del mismo peso, excepto una de ellas, que es ligeramente menos pesada que las demás. Con una balanza de dos platillos, ¿cuál será el menor número de pesadas que debe realizar para determinar con seguridad la bola más ligera?

A) 1 B) 2 C) 3
D) 4 E) 5

30. En el gráfico se muestran dos balanzas que se encuentran en equilibrio. Si los objetos idénticos tienen el mismo peso entero en kilogramos, ¿cuántos hexágonos se necesitan para equilibrar el peso de cuatro cuadrados y el peso de tres círculos juntos?



A) 10 B) 13 C) 11
D) 9 E) 12

prohibida su venta